

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS DESKRIPTIF TENTANG MINAT BELAJAR SISWA PADA
JURUSAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 1 TAPUNG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

LELI PEBRIATI

NIM: 11516203613

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS DESKRIPTIF TENTANG MINAT BELAJAR SISWA PADA
JURUSAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 1 TAPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh:

LELI PEBRIATI

NIM: 11516203613

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2019 M**

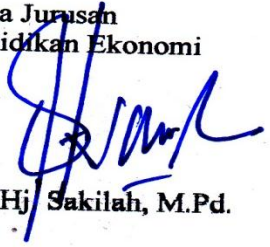
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Deskriptif tentang Minat Belajar Siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung*, yang ditulis oleh Leli Pebriati NIM. 11516203613 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Rajab 1440 H
18 Maret 2019 M


Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Pembimbing



Dr. Akhyar, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Deskriptif Tentang Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung, yang ditulis oleh Leli Pebriati NIM. 11516203613 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Dzulhijjah 1440 H/02 Agustus 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 1 Dzulhijjah 1440 H
02 Agustus 2019 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



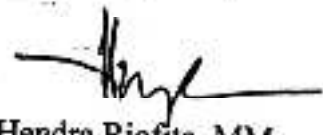
Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II



Ristiliana, M.Pd.E

Penguji IV



Hendra Riofita, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Shalawat beriring salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai seorang sosok pemimpin dan tauladan bagi seluruh umat di dunia yang patut dicontoh dan di teladani bagi kita semua. Atas ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Analisis Deskriptif Tentang Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.”

Melalui proses bimbingan dan pengarahan yang disumbangkan oleh orang-orang yang berpengetahuan, dorongan, motivasi, dan juga do’a orang-orang yang ada di sekeliling penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Mandar Ernita, M.Ed., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak Dr. Akhyar, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yakni Bapak M. Ali (Alm) dan Ibu Nilas Tuti yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materil dan doa kepada penulis.
8. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal E yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Amin.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan baik moril maupun materil mendapat balasan pahala dari Allah SWT. dan sebuah harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca semua pada umumnya. Amin.

Pekanbaru, 15 Maret 2019
Penulis

Leli Pebriati
NIM. 11516203613

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Setinggi puji sedalam syukur penulis haturkan kepada Allah Swt. Shalawat dan salam kepada baginda Muhammad Rasulullah Saw.

Skripsi ini merupakan salah satu anugrah yang telah Allah Swt berikan, penulis persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua , Ibu dan Ayah (Nilas Tuti dan M. Ali (alm))

Serta Saudara/I Ku tercinta

Lela Novriani dan M. Mithwa Aqillah

Yang selalu memberikan motivasi, masukan, saran sehingga penulis tetap bisa bertahan dan menyelesaikan studi ini, dengan berbagai macam godaan yang bisa menghancurkan semua keinginan dan impian keluarga.

Keberhasilan bukanlah dilihat dari nilai yang didapatkan, Tapi bagaimana prosesnya untuk mendapatkan nilai yang terbaik.

Karena nilai bukanlah ukuran keberhasilan seseorang, Tapi usaha yang keraslah yang akan menentukan keberhasilan tersebut.

Seli Pebriati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Leli Pebriati, (2019) : Analisis Deskriptif Tentang Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya minat belajar siswa pada jurusan akuntansi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI dan XII Akuntansi yang terdiri dari 8 kelas yang berjumlah 253 siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah analisis deskriptif tentang minat belajar siswa pada Jurusan Akuntansi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan setelah di analisa dapat disimpulkan bahwa Analisis Deskriptif Tentang Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung, minat belajar siswa tergolong baik dengan persentase 77,5%.

Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi minat belajar siswa yang sesuai dengan 3 indikator minat belajar siswa yang mana 2 dari indikator tersebut yaitu adanya perasaan senang terhadap objek dan adanya perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan tergolong sangat baik dengan persentase 84%, sedangkan 1 indikator lainnya yaitu adanya kemauan atau kecendrungan pada diri subjek untuk terlihat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik tergolong cukup baik dengan persentase 67%.

Kata Kunci: Minat Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Leli Pebriati, (2019) : Descriptive Analysis of Student Learning Interest in the Accounting Department at the Vocational High School 1 Tapung

This research is motivated by the lack of student interest in accounting majors. This study aims to determine student interest in learning at the Department of Accounting at the Vocational High School 1 Tapung.

This type of research is a qualitative descriptive study. The subjects of this study were all students of class X, XI and XII Accounting which consisted of 8 classes totaling 253 students. While the object of this research is a descriptive analysis of student interest in the Department of Accounting. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the results of observations and interviews that researchers have done after the analysis, it can be concluded that the Descriptive Analysis of Student Learning Interest in the Accounting Department in the Vocational High School 1 Tapung, student interest in learning is classified as good with a percentage of 77.5%.

This can be seen from the results of observations of student interest in accordance with 3 indicators of student interest in learning, which 2 of these indicators are the feeling of pleasure towards the object and the attention, feelings and thoughts of the subject to the object because of the interest classified as very good with a percentage of 84%, while 1 other indicator is the willingness or tendency in the subject to look active in the object and to get the best results is quite good with a percentage of 67%.

Keywords: *Student Learning Interest*

ملخص

ليلي بيبيرياتي، (٢٠١٩): التحليل الوصفي عن رغبة التعلم لدى التلاميذ في قسم المحاسبة بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تابونج

يقوم هذا البحث في الخلفية بسبب عدم اهتمام بالتعلم للطلاب الذين يتخصصون في مجال المحاسبة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مصلحة التعليم للطلاب الذين يتخصصون في مجال المحاسبة في المدارس الثانوية المهنية ١ تابونج

نوع من هذه البحوث بحث نوعي وصفي. موضوع هذا البحث هو كامل الصف العاشر، والحادي عشر والثاني عشر للمحاسبة ٨ فئات من الطلاب ٢٥٣. في حين أن الهدف من هذا البحث تحليل وصفي لمصلحة التعليم للطلاب الذين يتخصصون في مجال المحاسبة. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلات والوثائق. استخدام أسلوب تحليل البيانات هو الحد من البيانات وعرض البيانات وسحب الاستنتاج.

استناداً إلى نتائج الرصد والمقابلات الباحثين القيام به بعد في التحليل يمكن الاستنتاج بأن التحليل الوصفي لمدارس تعلم مصلحة الطلاب الذين يتخصصون في مجال المحاسبة في الثانوي المهني ١ تابونج ، تعلم مصلحة الطلاب مصنفة أما بنسبة ٥٠٧٧.

يتبين من نتائج التعلم القائمة على الملاحظة مصلحة الطلاب وفقاً للمؤشرات الثلاثة لتعلم الفائدة التي هذه المؤشرات لوجود أي المشاعر ضد الكائن ووجود اهتمام ومشاعر وأفكار للموضوع ضد الكائن الطالب بسبب الاهتمام الذي ينتمي بنسبة ٨٤، بينما مؤشرات أخرى، هي: ١ الرغبة أو الاتجاه في هذا الموضوع النظر بفعالية في الكائنات، وكذلك فيما يتعلق بالحصول على أفضل نتيجة لذلك انتسب إلى جيد جداً مع نسبة ٧٦.

الكلمات الأساسية : التعلم الاهتمام بالطلاب

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan istilah	5
C. Permasalahan	7
1. Fokus masalah.....	7
2. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Manfaat penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	10
1. Minat Belajar Siswa.....	10
2. Ciri-Ciri Minat Belajar Siswa.....	13
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa.....	14
4. Aspek-Aspek Minat Belajar Siswa.....	24
5. Unsur-Unsur Minat Belajar Siswa.....	25
6. Indikator Minat Belajar Siswa.....	27

B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Fokus Penelitian	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	36
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	36
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	37
D. Instrumen Penelitian	37
E. Informan Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data	39
H. Keabsahaan Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
1. Sejarah Berdirinya SMK N 1 Tapung.....	43
2. Profil Sekolah	45
3. Tujuan Pendidikan Menengah Kejuaruan.....	46
4. Visi dan misi SMK N 1 Tapung	46
5. Tujuan SMK N 1 Tapung	47
6. Tujuan Program Keahlian Akuntasni	48
7. Kurikulum.....	49
8. Analisis SWOT	49
B. Penyajian Data	54
C. Pembahasan	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Pada Pertemuan Pertama	55
Tabel IV.2	Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Pada Pertemuan Pertama	56
Tabel IV.3	Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Pada Pertemuan Pertama	57
Tabel IV.4	Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Pada Pertemuan Pertama	58
Tabel IV.1	Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Pada Pertemuan Pertama	59
Tabel IV.1	Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Pada Pertemuan Pertama	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi
Lampiran 2	Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi
Lampiran 3	Pedoman Wawancara
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas X
Lampiran 5	Daftar Nama Siswa Kelas XI
Lampiran 6	Daftar Nama Siswa Kelas XII
Lampiran 7	Daftar Nama Guru Pengajar Di Smk N 1 Tapung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Slameto mengemukakan bahwa:

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketarikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹ Dan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi individu dengan lingkungannya.²

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu perasaan suka, ketertarikan yang dilakukan siswa sehingga menimbulkan perubahan perilaku yang baru dalam belajar, baik itu saat sesudah belajar maupun sebelum belajar tanpa ada yang menyuruh.

Menurut Muhibbin Syah mengemukakan bahwa:

Minat adalah kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.³ Dan belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.⁴

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu kecendrungan dan kegairahan yang tinggi dalam hal pemusatan perhatian terhadap kegiatan belajar melalui interaksi dengan lingkungan dan akan menimbulkan perubahan perilaku.

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hal. 180

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hal. 2

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 133

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menurut Djamarah mengemukakan bahwa:

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas.⁵ Dan belajar adalah proses di mana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau dirubah melalui praktek atau latihan.⁶

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat secara terus menerus terhadap sesuatu (orang, benda, atau kegiatan) yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajarinya serta membuktikannya dalam perubahan tingkah laku atau sikap yang bersifat relatif menetap.

Dari uraian di atas beserta konsep-konsep para ahli, sangatlah saling mendukung dan menguatkan akan pentingnya minat atau kemauan pada diri masing-masing anak. Karena ketika seseorang dalam hatinya sudah tumbuh semangat untuk belajar maka tidak akan ada kata putus asa lagi untuk selalu menimba ilmu Allah. Karena Allah akan selalu memperlihatkan hasil dari apa yang sudah dilakukan oleh umatnya. Firman Allah tentang minat belajar siswa terdapat dalam Al-Qur'an Surat al-Najm ayat 39 berikut ini:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

Artinya: "Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya," (QS. An-Najm 53: Ayat 39)

وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى

Artinya: "Dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya)," (QS. An-Najm 53: Ayat 40)

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar, Edisi 2*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 166

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar, Edisi 2*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 13

Berdasarkan yang di atas dapat dipaparkan ketika hati seseorang sudah mempunyai niat/kemauan untuk belajar dengan ikhlas dan sungguh-sungguh, maka keberhasilan yang akan didapat seperti kalam hikmah yang terkenal disetiap harinya, barang siapa yang tekun dan bersungguh akan berhasil dalam usahanya. Dan juga pentingnya minat dalam keberhasilan seseorang akan berdampak baik jika seseorang tersebut mengikuti apa yang mereka inginkan sesuai dengan kemauan sendiri maupun faktor yang lain dan pemahaman yang cukup saat memilih jurusan dan saat belajar pada jurusan akuntansi tersebut, sehingga setelah mereka menjalani sesuai dengan apa yang dikehendaki maka mereka akan merasa senang dan menikmatinya tanpa ada rasa penyesalan, dan membuat hasil dari apa yang mereka dapatkan pun akan lebih baik dan sangat memuaskan karena bisa menguasai seluruh mata pelajaran yang ada di jurusan akuntansi tersebut.

Adapun Indikator lainnya untuk mengetahui seseorang dalam pembelajaran adalah: 1) Adanya perasaan senang terhadap objek, 2) Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan, dan 3) Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik.⁷

Berdasarkan dari indikator di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah adanya perasaan senang, perhatian, ketertarikan dan kemauan terhadap objek yang diminatinya.

⁷ Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Budi Utama, 2017, hal.318



Selanjutnya, dari penelitian yang dilakukan oleh Selvy Desiana Herman dan Saefur Rochmat tentang minat belajar siswa di MAN 1 SLEMAN pada tahun 2017/2018 ditemukan kenyataan bahwa minat belajar siswa mendapatkan hasil sebesar 59,26% atau berada pada kategori sedang.⁸ Lebih jauh penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurhasanah, dan A. sobandi pada tahun 2018 bahwa minat belajar siswa di SMK Negeri 1 Bandung pada jurusan Administrasi Perkantoran masih rendah hal ini dibuktikan dengan hasil hanya 21,77%.⁹

Berdasarkan hasil dari para peneliti di atas diketahui bahwa minat belajar siswa masih berada pada tingkatan rendah sehingga perlu adanya upaya dalam meningkatkan minat belajar.

Berdasarkan hasil penelitian di atas penulis ingin mempertegas tentang minat belajar siswa lebih jauh untuk mencari tahu tentang minat belajar siswa khusus pada jurusan akuntansi.

Berdasarkan masalah dari hasil penelitian di atas peneliti bermaksud melakukan penelitian ulang tentang minat belajar siswa pada jurusan akuntansi yang akan diteliti di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung. Ketika melakukan pengamatan awal, peneliti melihat terdapat beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

⁸ Selvy Desiana Herman, dkk. *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Di Kelas XII IPS MAN 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2017/2018*, *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 5 Edisi 6 Tahun 2018

⁹ Siti Nurhasanah, dkk. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, EISSN, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, Hal.128-135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa merasa bosan saat belajar pada Jurusan Akuntansi
2. Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru saat belajar pada Jurusan Akuntansi
3. Siswa selalu menunda tugas yang diberikan guru saat belajar pada Jurusan Akuntansi
4. Siswa tidak aktif saat belajar pada Jurusan Akuntansi

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis bermaksud melakukan penelitian yang berpusat pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung, dengan judul **“Analisis Deskriptif Tentang Minat Belajar Siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung”**.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan Analisis Deskriptif Tentang Minat Belajar Siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung. Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah yang berhubungan dengan penelitian ini :

1. Analisis

Menurut Sugiyono analisis adalah kegiatan untuk mencari suatu pola selain itu analisis merupakan cara berpikir yang berkaitan dengan pengujian

secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan.¹⁰

Sementara menurut Satori dan Komariyah analisis adalah usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas oleh karena itu bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti.¹¹

Berdasarkan menurut ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa analisis adalah kegiatan untuk mencari suatu pola dan penguraian suatu masalah secara sistematis dalam menentukan bagian, hubungan antar bagian serta hubungannya secara menyeluruh untuk memperoleh pengertian dan pemahaman yang tepat dan dapat dicerna dengan baik.

2. Minat Belajar Siswa

Menurut Euis karwati mengemukakan bahwa:

Minat belajar adalah suatu keinginan atas kemauan yang disertai perhatian, dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan.¹²

Menurut Sarwono mengemukakan bahwa:

Minat belajar merupakan suatu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu yang menjadi kebutuhan untuk mencapai keberhasilan belajar.¹³

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal. 89

¹¹Djam'an Satori dan Aan Komariah, *metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 200

¹²Euis Karwati, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, Bandung: CV. Alfabeta, 2014, hal.149

¹³Sarwono, S. W, *Psikologi Sosial : Individu Dan Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta : PT Balai Pustaka, 2006, hal.34

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan, sehingga dapat menyebabkan perubahan, pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Minat Belajar Siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung?”

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah, maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini: “Bagaimana minat belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.

2. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:





- a. Manfaat teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh yang seperti apa yang dapat menentukan minat belajar siswa pada Jurusan Akuntansi .
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Manfaat praktis
 - 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat menyiapkan bahan informasi untuk menerapkan metode saat proses belajar mengajar agar lebih meningkatkan dan menumbuhkan minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran akuntansi tersebut.
 - 2) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk lebih memotivasi siswa dalam belajar dan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan minat belajar siswa pada jurusan akuntansi.
 - 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk lebih menumbuh kembangkan minat belajar siswa pada jurusan akuntansi dan memaksimalkan potensi siswa sehingga menghasilkan output yang kompeten dan berkualitas.
 - 4) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri

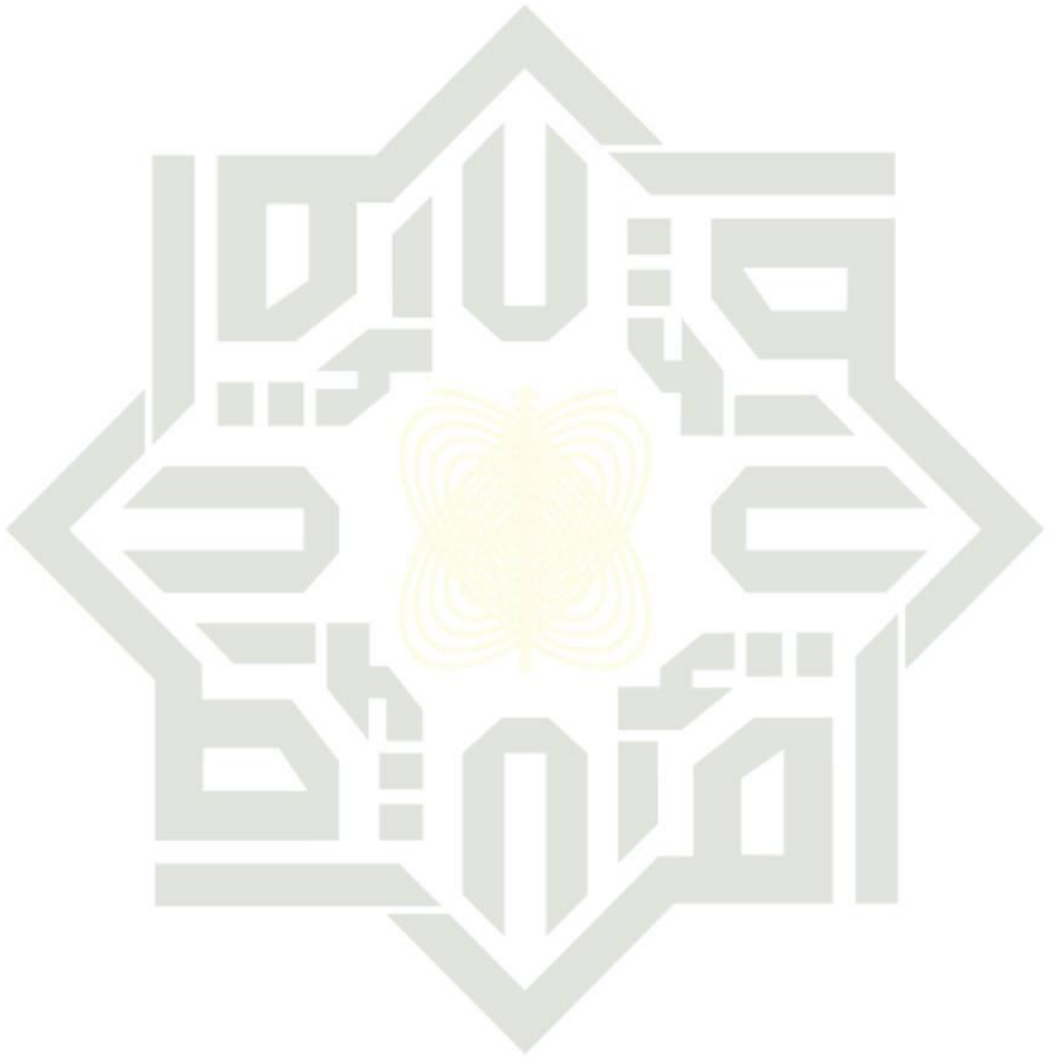
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Minat Belajar Siswa

Secara sederhana minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai dengan perasaan senang.¹⁴ Minat adalah perasaan tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.¹⁵ Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.¹⁶ Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Minat adalah perasaan menyukai dan keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.¹⁷ Dalam hal ini, besar kecilnya minat

¹⁴ Abdul Rahman Shaleh Dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2004, hal. 262-263

¹⁵ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra 2014, hal. 145

¹⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal. 121

¹⁷ Sofan Amri, Dkk, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011, hal. 39

sangat tergantung padapenerimaan akan suatu hubungan antar diri sendiri dengan sesuatu diluar dirinya itu. Seseorang yang berminat terhadap sesuatu tentu akan lebih memperhatikan dengan senang, lepas, bebas, dan tanpa ada tekanan. Suatu minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa seseorang lebih menyukai suatu hal lainnya dan dapat pula dimanifestasikan melalui partisipas dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap objek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap objek tersebut.¹⁸

Dari beberapa definisi para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu perhatian khusus terhadap suatu hal yang tertentu yang tercipta dengan penuh kemaun, ketekunan dan cenderung menetap. Minat dapat dikatakan sebagai dorongan yang kuat bagi seseorang untuk melakukan sesuatu dalam mewujudkan pencapaian dan tujuan dan cita-cita yang menjadi keinginannya dengan penuh kesadaran dan mendatangkan perasaan senang, suka dan gembira untuk belajar pada jurusan akuntansi.

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

¹⁸ Ibid. hal. 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁹

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Menurut Skinner, belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.²⁰

Belajar adalah proses di mana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan.²¹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa belajar adalah kegiatan yang berproses dalam setiap jenjang pendidikan sebagai proses perubahan tingkah laku manusia dari hasil interaksi yang menimbulkan berbagai pengetahuan, keterampilan dan hasil lainnya.

Minat belajar adalah suatu keinginan atas kemauan yang disertai perhatian, dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan.²²

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hal. 2

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 87-88

²¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar, Edisi 2*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 13

²² Euis Karwati, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, Bandung: CV. Alfabeta, hal.149

mengingat secara terus menerus terhadap sesuatu (orang, benda, atau kegiatan) yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajarinya serta membuktikannya dalam perubahan tingkah laku atau sikap yang bersifat relatif menetap.

2. Ciri-Ciri Minat Belajar Siswa

Menurut Slameto siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- b. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- c. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati. Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
- d. Lebih menyukai sesuatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- e. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²³

Menurut Elizabeth Hurlock menyebutkan ada tujuh ciri-ciri minat belajar sebagai berikut:

- a. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental
- b. Minat tergantung pada kegiatan belajar
- c. Perkembangan minat mungkin terbatas
- d. Minat tergantung pada kesempatan belajar

²³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta. 2003, hal.58

- e. Minat dipengaruhi oleh budaya
- f. Minat berbobot emosional
- g. Minat berbobot egoisentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.²⁴

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang berminat belajar akan cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap minat yang dituju tersebut. Perhatian yang diberikan dapat diwujudkan dengan rasa ingin mengetahui, mempelajari dan membuktikan seluk-beluk jurusan yang diminatinya. Adanya minat belajar siswa memungkinkan keterlibatan yang lebih besar dalam kegiatan belajar karena minat berfungsi sebagai pendorong yang kuat untuk terlibat secara aktif pada obyek yang menarik dalam hal ini kegiatan belajar.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa

Menurut Dalyono, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, antara lain:

- a. Faktor dari dalam diri siswa adalah faktor yang menentukan kemana arah dan tujuan setelah menamatkan diri dari jenjang pendidikan. Dimana yang paling menonjol di sini adalah berupa faktor kemauan yang timbul dari dalam diri seseorang misalnya bakat, sikap, dan intelegensi. Minat yang

²⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group. 2013 hal. 62

dimiliki tersebut akan dikembangkan untuk dapat melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.

- b. Faktor dari luar diri siswa adalah faktor individu yang turut mempengaruhi minat seseorang terhadap suatu objek atau benda. Faktor luar ini juga bisa dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Minat belajar seseorang tidak timbul secara tiba-tiba, minat belajar tersebut ada karena pengaruh dari beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, antara lain:

- a. Faktor internal

Faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari dalam diri. Menurut Reber, faktor tersebut adalah “pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan”.

- b. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari luar diri, seperti: dorongan dari orang tua, dorongan dari guru, tersedianya perasarana dan sarana atau fasilitas dan keadaan lingkungan.²⁵

UIN SUSKA RIAU

²⁵ Muhibib Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009, hal.152



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menurut Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab ada tiga faktor yang menjadi timbulnya minat belajar, yaitu :

a. Faktor dari dalam diri individu

Misalnya dorongan untuk makan, ingin tahu sesuatu. Dorongan untuk makan akan membangkitkan minat untuk bekerja atau mencapai penghasilan, minat terhadap produksi makanan, dan lain-lain. Dorongan ingin tahu atau rasa ingin tahu akan membangkitkan minat untuk membaca, belajar, menuntut ilmu, melakukan penelitian dan lain-lain.

b. Motif sosial

Dapat menjadi faktor yang membangkitkan minat untuk melakukan suatu aktivitas. Misalnya minat terhadap pakaian timbul karena ingin mendapat persetujuan atau penerimaan dan perhatian dari orang lain. Minat untuk belajar timbul karena ingin mendapat penghargaan dari masyarakat.

c. Faktor emosional

Minat mempunyai hubungan yang erat dengan emosi. Bila seseorang mendapat kesuksesan pada aktivitas yang dilakukannya, maka akan timbul rasa senang dan hal tersebut akan memperkuat rasa minat terhadap aktivitas tersebut, sebaliknya suatu kegagalan akan menghilangkan minat terhadap hal tersebut.²⁶

²⁶ Abdul Rahman Shaleh Dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2004, hal. 264-265

Menurut Slameto ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu:

a. Faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri yang disebut faktor individu (*intern*), yang meliputi:

1) Faktor biologis, meliputi: kesehatan, gizi, pendengaran dan penglihatan.

Jika salah satu dari faktor biologis terganggu akan mempengaruhi hasil prestasi belajar.

2) Faktor psikologis, meliputi: intelegensi, minat dan motivasi serta perhatian ingatan berfikir.

3) Faktor kelelahan, meliputi: kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan jasmani nampak dengan adanya lemah tubuh, lapar dan haus serta mengantuk. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang.

b. Faktor yang ada pada luar individu yang disebut dengan faktor ekstern, yang meliputi:

1) Faktor keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

2) Faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran,

waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.

- 3) Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.²⁷

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar terhadap individu antara lain:

- a. Faktor interen adalah faktor yang ada dalam diri individu seperti:
 - 1) Faktor jasmani, meliputi: faktor kesehatan,
 - 2) Faktor psikologi, meliputi: faktor intelegensi
- b. Faktor eksteren adalah faktor yang berasal dari luar individu seperti keluarga, sekolah, teman sebaya dan tidak kalah pentingnya bimbingan mempunyai peranan terhadap siswa yang bermasalah.

Memurut Soejanto dalam Djaali mengatakan bahwa minat belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

- 1) Pengetahuan, adalah untuk mengetahui minat pada diri seseorang maka sangat diperlukan adanya pengetahuan atau informasi atau tentang kegiatan atau objek yang diminatinya.
- 2) Pengamatan, adalah proses pengenalan dunia luar dengan menggunakan alat indra.

²⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010, hal.54



- 3) Tanggapan, adalah gambaran pengamatan yang ditinggal kesadaran yang dilakukan sesudah mengamati.
- 4) Persepsi, adalah kesadaran diri manusia yang menggerakkan untuk bertindak menyertai manusia dalam menanggapi suatu objek.
- 5) Sikap, adalah kesadaran diri manusia yang menggerakkan untuk bertindak menyertai manusia dalam menanggapi suatu objek.²⁸

Menurut Sukardi yang dikutip oleh Rudati, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah:

a. Dorongan dari dalam

Minat belajar siswa adalah sesuatu yang dilatar belakangi karena siswa itu mempunyai hasrat dan keinginan atau cita-cita serta pengharapan untuk suatu penghargaan itu dapat memberi kepuasan jasmani maupun rohani.

b. Faktor motivasi

Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar pula minat seseorang terhadap suatu tujuan. Sebaliknya mereka yang motivasinya lemah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada tujuan yang ingin dicapai, akibatnya banyak mengalami kesulitan dalam mencapai tujuan tersebut.

²⁸ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

c. Faktor emosi

Timbulnya minat bisa dipengaruhi oleh perasaan senang apabila seseorang itu menegatahui atau melihat keberhasilan untuk memperoleh suatu penghargaan dari dalam individu dan faktor motif dalam lingkungan sosial masyarakat.

Minat belajar berkaitan erat dengan perhatian. Oleh karena itu, faktor-faktor minat belajar meliputi pembawaan, suasana hati atau perasaan, keadaan lingkungan, perangsang dan kemauan.²⁹

Berdasarkan keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar secara garis besar ada tiga yaitu:

a. Faktor fisik

Kondisi fisik seseorang akan sangat berpengaruh terhadap minat, orang yang memiliki fisik yang kuat dan sehat tentu saja akan berbeda minatnya jika dibandingkan dengan orang yang fisiknya lemah dan sakit. Faktor fisik merupakan pendukung utam setiap aktivitas yang dilakukan oleh individu.

b. Faktor psikis

Faktor psikis yang mempengaruhi minat adalah sebagai berikut:

1) Motif

Motif adalah dorongan yang akan datang dari dalam diri manusia untuk berbuat sesuatu. Motif diartikan sebagai sesuatu kekuatan yang terdapat

²⁹ Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: Ghaliaindonesia, 2008, hal.17

dalam diri organisme yang menyebabkan organisme itu bertindak atau berbuat. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat timbul jika ada motif.

2) Perhatian

Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau kelompok objek. Perhatian akan menimbulkan minat seseorang jika subjek mengalami keterlibatan dalam objek. Seseorang tidak berminat melakukan sesuatu berarti motif yang mendorong tidak kuat, kita berbuat sesuatu karena adanya motif tertentu. Motif merupakan dinamika dalam diri individu, sebagai pendorong sehingga motif merupakan faktor penting dalam kehidupan termasuk dalam pendidikan dan pengajaran.

3) Perasaan

Perasaan adalah aktivitas psikis yang di dalamnya subjek menghayati nilai-nilai suatu objek. Perasaan senang akan menimbulkan minat yang akan di perkuat adanya sikap positif, sebab perasaan senang merupakan suatu keadaan jiwa akibat adanya peristiwa yang datang pada subjek yang bersangkutan.

c. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan yang mempengaruhi minat, antara lain:

1) Lingkungan keluarga

Berkaitan dengan pendidikan di lingkungan keluarga, bahwa keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama. Bahwa proses



pendidikan di lingkungan keluarga dapat mempengaruhi kepribadian anak sebagai anak didik di dalam anggota keluarga. Karena orang tua adalah sebagai orang dewasa yang mendidik anak-anak di lingkungan keluarga di rumah, maka menjadi faktor penting bagi orang tua terhadap perkembangan kedewasaan anak untuk memahami tentang pribadi anak sebagai individu yang tumbuh dan berkembang, melalui perhatian orang tua terhadap anak untuk diarahkan sesuai dengan kebutuhan dan keadaan sosial yang sedang berlangsung. Orang tua merupakan pendidikan pertama dan sebagai tumpuan dalam bimbingan kasih sayang yang utama. Maka rang tualah yang banyak memberikan pengaruh dan warna kepribadian terhadap seorang anak. Dengan demikian mengingat pentingnya pendidikan di lingkungan keluarga, maka pengaruh di lingkungan keluarga terhadap anak dapat mempengaruhi apa yang diminati oleh anak.

2) Lingkungan sekolah

Proses pendidikan terhadap siswa di sekolah menjadi tanggung jawab guru. Pendidikan di sekolah berperan membantu orang tua di lingkungan keluarga dalam melakukan pembinaan kepada peserta didik yang dibawa dari keluarganya. Jadi pada dasarnya yang berpengaruh terhadap perkembangan siswa yaitu proses pendidikan di sekolah yang digunakan sebagai bekal untuk diterapkan dalam kehidupan di lingkungan masyarakat. Seorang guru dalam proses pendidikan juga



dapat memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa dalam menumbuhkan minatnya. Sebagai pendidik dalam lembaga pendidikan formal di sekolah maka secara langsung seorang guru telah menerima kepercayaan dari masyarakat untuk memangku jabatan dan tanggung jawab pendidikan. Jabatan seorang pendidik adalah suatu tugas yang mulia, karena guru merupakan panutan semua orang untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, apalagi yang dibutuhkan orang pada dasarnya adalah kearah pengembangan kualitas sumber daya manusia yang berguna. Oleh karena itu peran seorang guru dalam kehidupan sehari-hari sangat menentukan bagi kelangsungan hidup anak didik (siswa) dalam proses pendidikan.

3) Lingkungan masyarakat

Masyarakat adalah lingkungan tempat tinggal anak. Mereka juga termasuk teman-teman anak tetapi diluar sekolah. Perbedaan tempat tinggal berpengaruh pada sikap dan pola pikir anak. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang terpelajar yang baik-baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anak-anaknya, antusias dengan cita-cita yang luhur akan masa depan anaknya, anak/siswa akan terpengaruh juga ke hal-hal yang dilakukan oleh orang-orang lingkungannya, sehingga akan berbuat seperti orang yang ada di lingkungannya. Pengaruh itu dapat mendorong semangat anak untuk belajar lebih giat lagi. Adalah perlu untuk mengusahakan lingkungan yang baik agar dapat memberi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengaruh positif terhadap anak sehingga sikap dan minat akan berkembang dengan baik.

Berdasarkan paparan di atas maka dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa belajar pada jurusan akuntansi yaitu dari faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari dalam diri, seperti: emusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan dan faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari luar diri, seperti: dorongan dari orang tua, dorongan dari guru, tersedianya perasarana dan sarana atau fasilitas dan keadaan lingkungan.

4. Aspek-Aspek Minat Belajar Siswa

Hurlock mengatakan minat belajar merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar. Lebih jauh ia mengemukakan bahwa minat belajar memiliki dua aspek:

- a. Aspek kognitif. Aspek ini didasarkan atas konsep yang dikembangkan seseorang mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Konsep yang membangun aspek kognitif di dasarkan atas pengalaman dan apa yang dipelajari dari lingkungan.
- b. Aspek afektif, aspek afektif ini adalah konsep yang membangun konsep kognitif dan dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan atau objek yang

menimbulkan minat. Aspek ini mempunyai peranan yang besar dalam memotivasi tindakan seseorang.³⁰

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek minat belajar siswa terdiri dua aspek yaitu aspek kognitif dan aspek afektif.

5. Unsur-Unsur Minat Belajar Siswa

Menurut Djaali unsur-unsur minat belajar yaitu: Unsur afeksi (sikap), kesadaran, pengarahan perasaan, seleksi dan kecenderungan hati. Unsur afeksi ini dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas yaitu melalui pencurahan perhatian. Unsur perasaan biasanya adalah perasaan suka terhadap sesuatu, seleksi merupakan menafsirkan untuk suatu hal dan kecenderungan hati merupakan suatu keinginan atau kemampuan.³¹

Sedangkan menurut Kartono, minat belajar didukung oleh elemen-elemen seperti afektif, perasaan dan emosi yang kuat. Elemen afektif berkaitan dengan sikap yang ditimbulkan oleh minat, karena afektif berperan penting dalam menentukan apa yang akan dan tidak akan dikerjakan oleh seseorang. Elemen perasaan, berkaitan dengan hal-hal yang berhubungan dengan kesenangan atau perasaan senang, apabila seseorang telah senang terhadap suatu hal, maka dia akan menjalankannya dengan sepenuh hati dan tanpa ada keraguan. Sedangkan elemen emosi hampir sama dengan unsur

³⁰ Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Budi Utama, 2017, hal.318

³¹ Dja'ali, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2011, hal. 122



perasaan yaitu dalam partisipasi atau pengalamannya disertai dengan perasaan tertentu, biasanya perasaan senang terhadap sesuatu hal.³²

Minat belajar memiliki tiga unsur yaitu kognisi (menenal), emosi (perasaan), dan kondisi (kehendak). Unsur kognisi dalam arti, minat didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat tersebut. Unsur emosi, karena dalam partisipasi atau pengalaman ini disertai dengan perasaan tertentu (biasanya perasaan senang). Apabila seseorang siswa mempunyai perasaan senang terhadap jurusan akuntansi maka siswa tersebut akan tertarik untuk belajar pada jurusan akuntansi, dan sebaliknya apabila seseorang tidak menyukai jurusan akuntansi maka siswa tersebut tidak akan berminat untuk belajar pada jurusan akuntansi. Sedangkan unsur kognisi merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut, yaitu diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan termasuk kegiatan yang diselenggarakan di sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwasanya unsur-unsur yang menimbulkan minat belajar siswa disebabkan oleh beberapa hal, yaitu rasa tertarik atau rasa senang, perhatian dan kebutuhan. Minat timbul karena perasaan senang serta toleransi yang dinamis untuk berperilaku atas dasar ketertarikan seseorang pada jenis-jenis kegiatan tertentu. Perasaan

³² Sappe, Aziz. 2003. *Minat Memilih Program Studi dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pilihan*. Jurnal Edukasi Volume 4 No. 2 Agustus 2003 hal. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

senang seseorang akan menimbulkan dorongan–dorongan dalam dirinya untuk segera beraktivitas.

6. Indikator Minat Belajar Siswa

Berdasarkan indikator beberapa sumber di atas maka indikator-indikator minat belajar siswa dalam penelitian ini adalah:

- a. Adanya perasaan senang terhadap objek
- b. Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan,
- c. Adanya kemauan atau kecendrungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik.³³

Adapun indikator-indikator minat belajar siswa menurut Safari, sebagai berikut:

- a. Perasaan senang, yaitu siswa memiliki perasaan senang atau suka terhadap objek tersebut, sehingga siswa terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan objek tersebut, tidak ada perasan terpaksa untuk objek tersebut.
- b. Ketertarikan siswa, yaitu berhubungan dengan daya gerak yang mendorong siswa untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan, atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.
- c. Perhatian siswa, yaitu konsentrasi atau aktifitas jiwa oleh siswa terhadap pengalaman dan pengertian dengan mengesampingkan yang lain dai pada

³³ Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Budi Utama, 2017, hal.318

itu. Siswa yang memiliki minat terhadap objek tertentu, maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

- d. Keterlibatan siswa, siswa terlibat mengerjakan kegiatan dari suatu objek akibat tertarik akan objek tersebut.³⁴

Berdasarkan indikator beberapa sumber di atas maka indikator-indikator minat belajar siswa dalam penelitian ini adalah:

- a. Adanya perasaan senang terhadap objek
- b. Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan,
- c. Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah:

1. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, oleh Siti Nurhasanah, dan A. Sobandi, Tahun 2016

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum optimalnya hasil belajar siswa. Hal ini ditandai dengan perolehan hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey

³⁴ Muji Suwarno, *Kombinasi Quantum Learning Dan Media Motivasi "Mathemagic" Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Posiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016 Issn 2528-259x, Vol. 1 Tahun 2016, hal. 130

dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket model *rating scale*. Sampel penelitian adalah 58 siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Bandung. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan analisis regresi. Indikator yang digunakan untuk mengukur minat belajar adalah ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Berdasarkan analisis regresi, diperoleh hasil bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui peningkatan minat belajar siswa. Artinya semakin baik minat belajar siswa akan berdampak pada hasil belajar siswa yang semakin baik.³⁵

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian yang di teliti oleh Siti Nurhasanah, dan A. Sobandi yang berjudul Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket model *rating scale*. Sampel penelitian adalah 58 siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Bandung. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan analisis regresi. Indikator yang digunakan untuk mengukur minat belajar adalah ketertarikan untuk belajar, perhatian

³⁵ Siti Nurhasanah, dkk. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, EISSN, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, Hal.128-135*

dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Berdasarkan analisis regresi, diperoleh hasil bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui peningkatan minat belajar siswa. Artinya semakin baik minat belajar siswa akan berdampak pada hasil belajar siswa yang semakin baik.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang minat belajar, letak perbedaannya Siti Nurhasanah, dan A. Sobandi menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan peneliti deskriptif kualitatif.

2. Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Di Kelas XII IPS MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018 oleh Selvy Desiana Herman dan Saefur Rochmat, Tahun 2018

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah peminatan di kelas XII IPS MAN 1 Sleman tahun ajaran 2017/2018. Pada penelitian ini, peneliti menjelaskan mengenai analisis minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah peminatan di kelas XII IPS MAN 1 Sleman. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk menganalisis variabel tunggal yaitu minat belajar siswa. Responden dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3 yang berjumlah 81 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian populasi karena jumlah sampel kurang dari 100. Teknik pengumpulan data yang

digunakan adalah angket, dokumentasi, dan wawancara. Uji validitas instrumen penelitian berdasarkan uji validitas internal dan uji validitas eksternal. Uji reliabilitas menggunakan metode *internal consistency* dengan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah peminatan di kelas XII IPS MAN 1 Sleman yang diukur berdasarkan hasil penetapan kecenderungan, berada pada kategori sedang. Kategori tersebut diperoleh dari seluruh jawaban responden di kelas XII IPS MAN 1 Sleman, dengan nilai rata-rata keseluruhan 78,99 dan dengan hasil pengelompokan kategori keterlaksanaan memperoleh presentase sebesar 59,26% yang berada pada kategori sedang. Hal tersebut membuktikan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah peminatan berada pada kategori sedang.³⁶

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian yang di teliti oleh Selvy Desiana Herman dan Saefur Rochmat, dengan judul Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Di Kelas XII IPS MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk menganalisis variabel tunggal yaitu minat belajar siswa. Responden dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3 yang berjumlah 81 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian populasi karena jumlah sampel

³⁶ Selvy Desiana Herman, dkk. *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Di Kelas XII IPS MAN 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2017/2018, Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 5 Edisi 6 Tahun 2018*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kurang dari 100. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, dokumentasi, dan wawancara. Uji validitas instrumen penelitian berdasarkan uji validitas internal dan uji validitas eksternal. Uji reliabilitas menggunakan metode *internal consistency* dengan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah peminatan di kelas XII IPS MAN 1 Sleman yang diukur berdasarkan hasil penetapan kecenderungan, berada pada kategori sedang. Kategori tersebut diperoleh dari seluruh jawaban responden di kelas XII IPS MAN 1 Sleman, dengan nilai rata-rata keseluruhan 78,99 dan dengan hasil pengelompokan kategori keterlaksanaan memperoleh presentase sebesar 59,26% yang berada pada kategori sedang. Hal tersebut membuktikan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah peminatan berada pada kategori sedang.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang minat belajar siswa, letak perbedaannya Selvy Desiana Herman dan Saefur Rochmat menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif sedangkan peneliti deskriptif kualitatif.

3. Pengaruh Kreativitas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa oleh Wilda, Salwah, dan Shindy Ekawati, Tahun 2017

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* dengan pendekatan analisis regresional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) gambaran kreativitas belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Masamba, (2) gambaran minat belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Masamba,

(3) gambaran hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Masamba, (4) pengaruh kreativitas dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Masamba. Instrumen penelitian untuk meneliti kreativitas dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika adalah teknik angket yang bersifat tertutup dimana telah disediakan alternatif-alternatif jawaban yang telah disediakan. Kemudian populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Masamba tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengambilan sampelnya adalah *cluster sampling* dengan jumlah sampel 115 siswa. Analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan komputersasi dengan memanfaatkan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*). Dari hasil analisis data diperoleh bahwa kreativitas berada pada kategori sedang (75,7%) dengan nilai rata-rata 53,5 dan standar deviasi sebesar 4,868. Minat belajar berada pada kategori sedang (60,4%) dengan nilai rata-rata 50,65 dan standar deviasi sebesar 4,160. Sedangkan untuk hasil belajar berada pada kategori tinggi (62,6%) dengan nilai rata-rata 84,19 dan standar deviasi sebesar 6,719. Pada hasil analisis uji hipotesis diperoleh secara bersama-sama kreativitas dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika dengan persamaan linear bergandanya adalah $Y = 75,987 + 0,028X_1 + 0,133X_2$ pada nilai Fhitung yaitu 0,453 dengan nilai signifikan 0,001.³⁷

³⁷ Wilda, Salwah, dan Shindy Ekawati, *Pengaruh Kreativitas Dan Minat Belajar Terhadap*

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian yang di teliti oleh Wilda, Salwah, dan Shindy Ekawati, dengan judul Pengaruh Kreativitas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan komputerisasi dengan memanfaatkan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*). Dari hasil analisis data diperoleh bahwa kreativitas berada pada kategori sedang (75,7%) dengan nilai rata-rata 53,5 dan standar deviasi sebesar 4,868. Minat belajar berada pada kategori sedang (60,4%) dengan nilai rata-rata 50,65 dan standar deviasi sebesar 4,160. Sedangkan untuk hasil belajar berada pada kategori tinggi (62,6%) dengan nilai rata-rata 84,19 dan standar deviasi sebesar 6,719. Pada hasil analisis uji hipotesis diperoleh secara bersama-sama kreativitas dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika dengan persamaan linear bergandanya adalah $Y = 75,987 + 0,028X_1 + 0,133X_2$ pada nilai Fhitung yaitu 0,453 dengan nilai signifikan 0,001.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang minat belajar siswa, letak perbedaannya Wilda, Salwah, dan Shindy Ekawati, menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif sedangkan peneliti deskriptif kualitatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini yaitu peneliti memfokuskan sebagai penjelasan dan sekaligus untuk membatasi konsep indikator minat belajar siswa pada jurusan akuntansi sebagai berikut:

1. Adanya perasaan senang terhadap objek
 - a. Siswa tidak merasa bosan saat belajar pada jurusan akuntansi
 - b. Siswa selalu hadir saat belajar pada jurusan akuntansi
2. Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan,
 - a. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi saat belajar pada jurusan akuntansi
 - b. Siswa tidak menunda tugas yang diberikan guru saat belajar pada jurusan akuntansi
 - c. Siswa antusias mengikuti pelajaran saat belajar pada jurusan akuntansi
3. Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik
 - a. Siswa aktif dalam diskusi saat belajar pada jurusan akuntansi
 - b. Siswa aktif bertanya saat belajar pada jurusan akuntansi
 - c. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru saat belajar pada jurusan akuntansi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan penelitian kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang menggunakan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibantu oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.³⁸

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.

Jenis penelitian ini merupakan sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan subjek atau objek penelitian. Dimana data yang dianalisa sesuai dengan kenyataan yang ada kemudian dihubungkan dengan berbagai teori-teori untuk mendukung pembahasan sehingga dapat tergambar secara utuh dan dapat dipahami dengan jelas kesimpulan akhirnya.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan bulan April 2019, dan lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 222

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI, dan XII Akuntansi yang terdiri dari 3 kelas X Akuntansi yang berjumlah 89 siswa, 3 kelas XI Akuntansi yang berjumlah 90 dan 2 kelas XII Akuntansi 74, sehingga berjumlah 253. Sedangkan objek penelitian ini adalah analisis deskriptif tentang minat belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.

D. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Oleh karena itu peneliti sebagai instrumen juga harus “divalidasi” seberapa jauh peneliti kualitatif siap melakukan penelitian yang selanjutnya terjun ke lapangan. Dalam penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah peneliti sendiri, namun selanjutnya setelah fokus penelitian menjadi jelas, maka kemungkinan akan dikembangkan instrumen penelitian sederhana, yang diharapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah ditemukan melalui observasi dan wawancara.³⁹

Instrumen dalam penelitian ini adalah penulis harus menguasai semua yang berkaitan dengan penelitian, mulai dari penguasaan terhadap teori yang digunakan dan metode yang digunakan dalam penelitian. Penulis dalam melakukan penelitian menggunakan instrumen observasi dan wawancara untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan penelitian.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 222-223

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci, informan utama dan informan tambahan. Informan kunci dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI, dan XII Akuntansi yang mana kelas X ada 3 kelas, kelas XI ada 3 kelas dan XII ada 2 kelas, sehingga berjumlah 8 kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung, yang mana akan dipilih 1 orang dari masing-masing kelas, sehingga berjumlah 8 orang. Kemudian yang akan menjadi informan utama adalah 3 orang Guru Akuntansi dan untuk informan tambahan adalah Ketua Jurusan Akuntansi dan WK Kurikulum.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan langsung, dengan menggunakan alat indra penglihatan dan pendengaran terhadap fenomena sosial ekonomi dan gejala-gejala yang terjadi di minat belajar siswa pada jurusan akuntansi. Observasi yang dilakukakn

sebanyak lima kali diantaranya yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Jadi disini peneliti terjun langsung kelapangan, melihat, memandang, mendengarkan dan mengamati 8 orang siswa dari masing-masing kelas sehingga dengan ini peneliti dapat memperoleh pengetahuan apa yang telah dia lakukan di penelitian tersebut. Diberi rentang nilai Yes dan No. Dengan skor 1 untuk kategori Yes dan 0 untuk kategori No.

2. Wawancara, yaitu melakukan tanya jawab secara langsung dengan 3 orang guru untuk memperoleh data pendukung tentang penelitian. Dalam hal ini wawancara dilakukan dengan guru yang mengajar di kelas X, XI, dan XII Akuntansi sebagai data pendukung.
3. Dokumentasi, dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, jumlah siswa, dan segala hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah yang berupa arsip maupun tabel yang peneliti peroleh dari TU dan juga kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.

G. Teknik Analisis Data

1. Reduksi data

Data yang di peroleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti telah di kemukan, semakin lama peneliti kelapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berartti merangkum, memilih hal-hal yang pokok,

memfokuskan pada hal-hal yang penting di cari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan memepermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini, dengan memberi kode pada aspek-aspek tertentu.

2. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan selanjutnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan penyajian data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah di fahami tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisi data kualitatif adalh penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang di kemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang di kemukan merupakan

kesimpulan yang kredibel. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih berdisat semetara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.⁴⁰

H. Keabsahan data

Keabsahan data yang dipergunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahandata yaitu:

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Referensi disini adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data tentang interaksi manusia, atau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto. Alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif, seperti kamera, handycam, alat rekam suara sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah ditemukan oleh peneliti dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data yang dikemukakan perlu dilengkapi dengan foto-foto atau dokumen autentik, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya

2. Uji kredibilitas data dengan member check

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 247-249

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data, tujuan membercheck adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti data tersebut valid, sehingga semakin kredibel/dipercaya, tetapi apabila data yang ditemukan peneliti dengan berbagai penafsiran tidak disepakati oleh pemberi data, maka peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data, dan apabila perbedaannya tajam. Maka peneliti harus merubah temuannya, dan harus menyesuaikan dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. jadi tujuan membercheck adalah agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan sumber data atau informan. Pelaksanaan membercheck dapat dilakukan setelah satu periode pengumpulan data selesai, atau setelah mendapat suatu temuan atau kesimpulan.⁴¹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 275-276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan setelah di analisa dapat disimpulkan bahwa Analisis Deskriptif Tentang Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung, minat belajar siswa tergolong baik dengan persentase 77,5%.

Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi minat belajar siswa yang sesuai dengan 3 indikator minat belajar siswa yang mana 2 dari indikator tersebut yaitu adanya perasaan senang terhadap objek dan adanya perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan tergolong sangat baik dengan persentase 84%, sedangkan 1 indikator lainnya yaitu adanya kemauan atau kecendrungan pada diri subjek untuk terlihat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik tergolong cukup baik dengan persentase 67%.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, terdapat beberapa hal dapat dilakukan oleh pihak sekolah (dalam hal ini Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung) khususnya yang berhubungan dengan minat belajar siswa pada Jurusan, maka dapat di berikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar dapat meningkatkan minat belajar pada Jurusan Akuntansi, agar kedepannya bisa lebih baik lagi, dan memperoleh hasil yang baik, dan

setelah tamat bisa menerapkan pada instansi-instansi keuangan yang membutuhkan tenaga akuntan.

2. Bagi Guru, agar dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada Jurusan Akuntansi, selalu memberikan motivasi dan arahan yang dapat lebih membuat siswa agar lebih semakin lebih bersemangat untuk mengikuti pelajaran.
3. Bagi Sekolah, diharapkan agar dapat memberikan gambaran atau pegarahan, motivasi dan dorongan terhadap siswa yang kurang berminat belajar pada Jurusan Akuntansi.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat meneliti tentang variabel lain selain minat belajar pada Jurusan Akuntansi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh Dan Muhibb Abdul Wahab, 2004, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana.
- Abu Ahmadi, 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Darmadi, 2017, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Budi Utama.
- Dewa Ketut Sukardi, 2008, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: Ghaliaindonesia.
- Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Nurrahmi Kusumastuti, *Pengaruh Persepsi Minat Siswa SMA/SMK Kelas XII Di Yogyakarta Terhadap Prodi D3 Penyiaran Di AKRB Yogyakarta, Jurnal Ilmu Komunikasi, Vol. 2, No. 1, Tahun April 2017: 148-163.*
- Euis Karwati, Donni Juni Priansa, 2014, *Manajemen Kelas*, Bandung: CV. Alfabeta.
- Muhibib Syah, 2009, *Psikologi Beljar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muji Suwarno, *Kombinasi Quantum Learning Dan Media Motivasi "Mathemagic" Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa, Jurnal Posiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016 Issn 2528-259x, Vol. 1 Tahun 2016.*
- Sappe, Aziz. 2003. *Minat Memilih Program Studi dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pilihan*. Jurnal Edukasi Volume 4 No. 2 Agustus 2003
- Sarwono, S. W, 2006, *Psikologi Sosial : Individu Dan Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta : PT Balai Pustaka.
- Selvy Desiana Herman, dkk. *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Di Kelas XII IPS MAN 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2017/2018, Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 5 Edisi 6 Tahun 2018*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siti Nurhasanah, dkk. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, EISSN, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, Hal.128-135*

Slameto, 2010, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sofan Amri, Dkk, 2011, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka.

Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bachri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Tohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajagrafindo.

Wilda, Salwah, dan Shindy Ekawati, *Pengaruh Kreativitas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Jurnal Pedagogy, ISSN 2502-3802, Volume 2 Nomor 1, Tahun 2017*

Zalyana, 2014, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra.

LAMPIRAN 1

**Lembar Observasi Minat Belajar Siswa
Pada Jurusan Akuntansi**

Siklus/Pertemuan :
Hari/Tanggal :
Nama Siswa :

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom Yes / No dan berikan keterangan pada kolom keterangan jika di perlukan.

Keterangan:

Kolom Yes = skor 1
Kolom No = skor 0

No	Jenis Aktivitas Siswa	Yes	No	Skor
1	Adanya perasaan senang terhadap objek			
a.	Siswa tidak merasa bosan saat belajar pada jurusan akuntansi			
b.	Siswa selalu hadir saat belajar pada jurusan akuntansi			
2	Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan			
a.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi saat belajar pada jurusan akuntansi			
b.	Siswa tidak menunda tugas yang diberikan guru saat belajar pada jurusan akuntansi			
c.	Siswa antusias mengikuti pelajaran saat belajar pada jurusan akuntansi			
3.	Adanya kemaauan dan kecendrungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik.			
a.	Siswa aktif dalam diskusi saat belajar pada jurusan akuntansi			
b.	Siswa aktif bertanya saat belajar pada jurusan akuntansi			
c.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru saat belajar pada jurusan akuntansi			
Total				
Skor maksimum				
Persentase				

Keterangan persentase:
 ≥ 80 = Sangat Baik
 70-79 = Baik
 61-69 = Cukup Baik
 51-59 = Kurang Baik
 ≤ 50 = Sangat Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi

No	Jenis Aktivitas Siswa	Pertemuan					Total	%
		1	2	3	4	5		
1	Adanya perasaan senang terhadap objek							
a.	Siswa tidak merasa bosan saat belajar pada jurusan akuntansi							
b.	Siswa selalu hadir saat belajar pada jurusan akuntansi							
2	Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan							
a.	Siswa mendengarkan penejelasan guru dan mencatat materi saat belajar pada jurusan akuntansi							
b.	Siswa tidak menunda tugas yang diberikan guru saat belajar pada jurusan akuntansi							
c.	Siswa antusias mengikuti pelajaran saat belajar pada jurusan akuntansi							
3.	Adanya kemaauan dan kecendrungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik.							
a.	Siswa aktif dalam diskusi saat belajar pada jurusan akuntansi							
b.	Siswa aktif bertanya saat belajar pada jurusan akuntansi							
c.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru saat belajar pada jurusan akuntansi							
Total								
Skor maksimum								
Persentase								

Keterangan:

≥ 80 = Sangat Baik

70-79 = Baik

61-69 = Cuku Baik

51-59 = Kurang Baik

≤ 50 = Sangat Kurang Baik

LAMPIRAN 3

PEDOMAN WAWANCARA

Pertanyaan untuk Guru Akuntansi:

1. Adanya perasaan senang terhadap objek

- Apakah siswa tidak merasa bosan saat belajar pada jurusan akuntansi?
- Apakah siswa selalu hadir saat belajar pada jurusan akuntansi?

2. Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap objek karena adanya ketertarikan,

- Apakah siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi saat belajar pada jurusan akuntansi?
- Apakah siswa tidak menunda tugas yang diberikan guru saat belajar pada jurusan akuntansi?
- Apakah siswa antusias mengikuti pelajaran saat belajar pada jurusan akuntansi?

3. Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subjek untuk terlibat aktif dalam objek serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik

- Apakah siswa aktif dalam diskusi saat belajar pada jurusan akuntansi?
- Apakah siswa aktif bertanya saat belajar pada jurusan akuntansi?
- Apakah siswa aktif menjawab pertanyaan guru saat belajar pada jurusan akuntansi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 4

**Daftar Nama Siswa
Kelas X Jurusan Akuntansi**

No	Nama Siswa X Ak 1	Nama Siswa X Ak 2	Nama Siswa X Ak 3
1	ADENOVITA SARI	ADETAMARAMAH	ADELIA A.
2	ANISSA	ANISA NOVELA	AGUS SALIM
3	ANNISA RAUDHATUL J	DELIMA LAIA	AHMAD RIVALDI HASIBUAN
4	ARI PRIYANTO SILALAH	DEO SAPUTRA	ANGGI SAPUTRI
5	ARISKA DAMAYANTI	DEWI SRI HANDAYANI	BUNGA METRIZAL
6	AYUNITA ULANDARI	DINDA DWI NURJANA	DEWI ELFRINA BR M
7	CINTA RAMADHANI AI	DWY AYU	DIAH SALSABILA BR SIRAIT
8	CRISTIANI HAREFA	FERIMAWATI T	DINDA TASYA KHAIRANI
9	DANIEL TONI DEVLAYZAR	FITRIA AFDILA	DONI SIHOTANG
10	YASMI SARINA	HETI SUSANTI	ELFERA NUR HUDAWI
11	DEVI ARVIANTI	HILMARTAVINI AZHIKA P	ERIKA
12	DEWI FRAMITA SAFITRI	PUTRI HANDAYANI	FITORMAN JAI
13	ELA MARLINA	INTAN SEPTILIA	FITRIA WAHYUNI
14	FITRI DEWI	ISTIQOMAH	INDAH KRISTIAN BR T
15	INDAH AMELIA SARI	KRISTINA MAWATI H	INDAH RAHAYU PUTRI
16	INTAN MELIANA PUTRI	LESTRIAWANI ZEGA	INDRI RAHMA YANDA
17	M. RIKO RAMADHAN	LILI RAHMAWATI	IRMA YANTI DEWI ARISKY
18	MELIANA ARITONANG	LISNAWATY LAILA	KAMELYA FRANSISKA
19	MUHAMAD ARIF LASE	MUJI RIAN TO	LAMATAMA A.
20	NINDA SRIH WAHYUNI	NURUL AISYAH TIARA P	M. FAJRI HAJAR ALFIL
21	NURHAWA IDAIYAH BR H.	PUPUT RIAN TI	MONICA NUR LESTARI
22	NURLINAWATI	PUTRI AYU BR MANURUNG	NINDA PRADINA
23	NURUL	RIKO ROMADHON	SEMY DAYANTI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	NOVITASARI		
24	PENI KRISTIAN HAREFA	RONI YUSUF	NOVITA SARI
25	INDAH PERMATA SARI	SHOLIKHAH	NUR ANISA
26	RAHMAT HIDAYAT	SILVIA KAROLINA	NURUL FITRI KHOTIMAH
27	SEISYANA BR PANJAITAN	SRI HANDAYANI	PASKA PAULINA BR M
28	SHERLY ANDREA	SRI RAMADANI	PINCE INDRA SANTOSO GEA
29		TUTI NURHIDAYAH	PUTRI AZIMATUS SA'DAH
30		VERAWATY SIMAMATA	VANESSA
31		YULIANA SARI ZEGA	FANI FAHIRA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

**Daftar Nama Siswa
Kelas XI Jurusan Akuntansi**

No	Nama Siswa XI Ak 1	Nama Siswa XI Ak 2	Nama Siswa XI Ak 3
1	ALYA PUTRI ATIKA	BESTAR SINAGA	AGUSTINA GEA
2	ABDUL MALIK .M	DARMA SUSANDRI.P	ANISA GALUH PRATIWI
3	ADE JULIA	DEA SYAFITRI	ARDIKA
4	ADE VIRMA HERYANI	DESI WIDAWATI	BETRIK VAULINA
5	AGUSLINA MENDROFA	DINDA NATASYA PUTRI	DEWI SARTIKA
6	ALVI ALIVIA	EKO SALMAIGA	DHEA EKA SAFITRI
7	DARMA YOGA SAPUTRA	FRISKA ADILLA SARI	DINDA EMILIA PUTRI
8	DARMANSYAH	FRISKA DWI HANNA.G	EPIYANUS
9	DENA SABDA MARDENI	HEPPY KRISTIAN ZEGA	EWI SARI DAYA
10	ECHI ANDRIYANI	INDAH ARIANINGSIH	GERRY KRISTIADI
11	FENDI DARMAN. SZ	INDAH CAHYANI PURBA	IRWANDI
12	FITRIYANI	JUITA SARI BR LAIA	ISNAINI FIZRAH
13	HALFINA SYUHADA	KANINA SARI	JELITA
14	ICHA VIANA ADELIA	LENI MARLENA	JULI ARFANI
15	IDA KESUMA	M WAHYU FAUZL.S	KRISTIAN HARES GEA
16	IKA YULIANA	MARDIANA	LISNA DESMONIKA. M
17	JENI HAYANTI W	MUTIARA NUR AFIFAH	MARDIANA ZAI
18	KITRI LESTARI	NURUL USWATUN. K	NENDEN SARIMANAH
19	LAYLA SYAHBANDIAH	RAHMAYANA	NUR AINI
20	MUHAMMAD ZOKO .W	REENA POOJA HASYIMI	RACHMAD ANDRIAN. S
21	NABIL ULWAN	RIZKA JULIA	RAHMAT IKBAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		RAHMAWATI	
22	NADILA AURELIA SARI	SINDI TIARA	RENI WESTI
23	NADIRA ARIASTA. R	SITI HANIFAH	RIANTONO
24	PUTRI RATU	SRI FINA AMELIA	RIO ALVADO ZAI
25	SANDIA MAILANI	SYARIFAH LAILI SAFITRI	SRISAN MAYLAN. N
26	SARNIATI	TRI YULIA NINGSIH	SUDIANTO GEA
27	SRI NURAINI	VEGY SUWANDA. M	TRISUKMA AINUN. N
28	TONNI ANUGRAH. T	WINDRI	VIONA LORENZA
29	ULFIANA ALFIQAH	YESI	YUSRI HARTATI HUSADA
30	WIDARY SARY		
31	WINDI MEI NIAT		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

**Daftar Nama Siswa
Kelas XII Jurusan Akuntansi**

No	Nama Siswa XII Ak 1	Nama Siswa XII Ak 2
1	AGUSTIN ROSALINDA	ADEGUNA NUR A
2	ANGGUN SASMITA	ANDRES FORTUME LASE
3	ANOAR GIAWA	ANISA HASANAH
4	DELVI NATALIA	ASRI UTARI
5	DINDA PRAMESTI	BANGI PRIADI
6	FITRIANI SUNDARI	BELLA SYAHFITRI
7	GALIH WISNU	BETI RAHMAWATI
8	HASNAH VERAWATI	DEDI PURWANTO
9	HELMIN MARIANA	DIKI WAHYUDI
10	JUWITA FITRIYANA	DWI KARTINI
11	KARTINI DEWANTARI	EWID PASRAH W
12	KHOLIQ AZIS	FAUZAN
13	LEGITA HANDAYANI	FINA NUR ARLIANA
14	M. ALAM PERDANA	GRACE FEBRIYANTI BR
15	M. DWI SAPUTRA	IKA FITRIANI
16	M. RISKY MUCHTADI	KHOIRIAH
17	MARSYA AYURIKA	MAMTA MARSHANDA
18	MEGA SARI PUTRI	MERLI YANIKA
19	NELY ARIAN	NUR HABIBAH
20	RATNA NINGSIH S	PERONIKA BR
21	RINDI ANTIKA	RISMAWATI
22	RINI LESTARI	ROBI S
23	RIO PRABOWO	SAID LAUHUL MAHFUZ
24	SITI MARDIAH	SAKINAH ALMY
25	SULIS SITI RAHMAH	SATRIANI ZEGA
26	SUSI AGUSTINA	SHILVY RESTI PAULA
27	TAUFIK HIDAYAT	SITI AISAH
28	ULY FATUL RAMADHANI	SUCI PRATIWI
		UMI SA'ADAH
		UTARI NALA FADILA
		VENI SETIANI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

Daftar Guru Pengajar di SMK N 1 Tapung

NO	NAMA	JABATAN
1	Nasrul Amri Batubara, M.Pd	Kepala Sekolah
2	Dra. Tengku Reflina	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
3	Zapril,S.Pd	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
4	Aris Wayuni,S.Pd	Guru Bimbingan Konseling
5	Elly Yasmi, M.Pd	Guru Bimbingan Konseling
6	Muhammad Yatim, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
7	Nuraini, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
8	Dra. Adlaini	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
9	Nova Erismawati,S.Pd	Guru Mata Pelajaran
10	Linda Ranti, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
11	Yuliati Yunus, SP	Guru Mata Pelajaran
12	Adek Irawan, S.Si	Guru Mata Pelajaran
13	Novri Arlian Andriani, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
14	Ahmad Rofi'I, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
15	Mira, SE, Ak	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
16	Syahnizar, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
17	Diyan Eko Wibowo, ST	Guru Mata Pelajaran
18	Masri, ST	Guru Mata Pelajaran
19	Dwi Puspita, SP	Guru Mata Pelajaran
20	Gusti Murni, SP	Guru Mata Pelajaran
21	Effridawaty, SP	Guru Mata Pelajaran
22	Silvi Inmaides, S.Pi	Guru Mata Pelajaran
23	Syukri, M.Pd.I	Guru Mata Pelajaran
24	Meldani, S.Pi	Guru Mata Pelajaran
25	Safitri, SE	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
26	Yusnaini, SE	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
27	Maini Efrida, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
28	Asniwartati,S.Pd	Guru Mata Pelajaran
29	Rita Ashari,SP	Guru Mata Pelajaran
30	Nur Islami, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
31	Dasmarranty, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
32	Muhammad Toha, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
33	Tran Suprihatin, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Akuntansi
34	Jamal Wahdi, S.Pd	Guru Mata Pelajaran

35	Khairil Amri, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
36	Aldi Hafandi, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
37	Zulhendri, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
38	Eko Haryadi, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
39	Nurhaida, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
40	Juli Zulfahmi, S.Kom	Guru Mata Pelajaran
41	Ika Apriyanti, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
42	Abdul Riki, S.Hum	Guru Mata Pelajaran
43	Fauzan Anshari, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
44	Yeni Harvina, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
45	Fitri Yanti, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
46	Syarifah Murdiah, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
47	Ahmad Khodri, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
48	Sintong, ST	Guru Mata Pelajaran
49	Amalia Afni, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
50	Yeni Pamungkas Sejati, S.Psi	Guru Mata Pelajaran
51	Yunita, S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**WAWANCARA DENGAN GURU AKUNTANSI
(ZAPRIL, S.Pd)**



**FOTO DENGAN GURU AKUNTANSI
(ZAPRIL, S.Pd)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**WAWANCARA DENGAN KETUA JURUSAN AKUNTANSI
DAN WK KURIKULUM
(Nuraini, S.Pd dan Dra. Tengku Reflina)**



**FOTO BERSAMA KETUA JURUSAN AKUNTANSI
DAN WK KURIKULUM
(Nuraini, S.Pd dan Dra. Tengku Reflina)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KELAS X AK 1



KELAS X AK 2



KELAS X AK 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMK N 1 TAPUNG



**FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH DAN GURU
SMK N 1 TAPUNG**



**FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH
DAN GURU AKUNTANSI
SMK N 1 TAPUNG**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Leli Pebriati lahir di Bangkinang, 08 Februari 1996. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak M. Ali dan Ibu Nilas Tuti. Beralamat Jalan Letnan Boyak Gang Babul Huda Bangkiang Kota. Riwayat pendidikan yang dilalui dimulai pada SD S YPPI TUALANG (2003-2008). Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP N 1 TUALANG (2008-2009) kemudian pindah ke SMP N 2 BANGKIANG (2008-2011) hingga tamat. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMP, dilanjutkan di SMK PGRI BANGKINANG pada tahun 2011 – 2014. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMK PGRI BANGKIANG, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program studi Pendidikan Ekonomi.

Berkat rahmat Allah SWT. pada hari jumat 2 agustus 2019 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian “Analisis Deskriptif Tentang Minat Siswa Memilih Jurusan Akuntansi Kelas X di SMK N 1 Tapung”. Dibawah bimbingan Bapak Dr. AKHYAR, M.Ag. dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasyah dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).